المستوى: الأول ابتدائي	الجذاذة:		
المادة: القراءة [وعي صوتي]	المجال:	المرجع: اللغة العربية	المدة: 40 د
الموضوع: الصوت/ الحرف [ت][ظ] / التاء والعين	الأسبوع السنوي:	ترتيب الأسبوع في الوحدة:	اليوم: 2 — الحصة: 2

الأهداف:
التعرف السمعي للصوت [ت] معزولا ومع الحركات الطويلة والتنوين
التحقيق النطقي للصوت [ت] معزولا ومع الحركات ا الطويلة والتنوين وفي كلمات
تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوت [ت] معزولا ومع الحركات الطويلة والتنوين
قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف التاء مع الحركات الطويلة والتنوين
التحقيق الخطي لحرف التاء مع الحركات الطويلة والتنوين معزولا ثم في مقاطع وكلمات

الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.

<table>
<tr><th colspan="2">المراحل</th><th>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</th></tr>
<tr><td colspan="2">الكلمات البصرية</td><td>- انتداب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءة لوحة الكمات البصرية(في – من – أكل – كان – أنا – أسود – بيت – تحت – ماذا – لا – هي – وقف – أين – عنده – يوم – أخي – توت – كتاب – أمي – أبي – لك – الذي – لم – بنت – أي - كيف)
- أعرض بطاقات عليها أسماء المتعلمين والمتعلمات.
- أنتدب بعض المتعلمين والمتعلمات لتعرف أسمائهم، وترديدها من قبل الجميع.
- أنشد مع المتعلمات والمتعلمين نشيد الحرف: أنا حرف التاء....أتيكم في تمر تين.....أو في تفاح زيتون......وجهي للسماء
أنا وجهي للسماء.....أنا عندي عينان.....للأعلى تنظران....إن تبحث عني تلقاني
في توتة أو كتكوتة....ت ت.....ت ت....ت ت
مراقبة الأنشطة المنزلية</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعية الانطلاق</td><td>أقدم أسماء أطفال أو أشياء أو صور تتضمن الصوت [ت]مع الحركات القصيرة والطويلة لإثارة انتباه المتعلمات والمتعلمين إلى التغيرات التي تطرأ على نطق الصوت[ت](تاج – تاجر – تمر – توت – كتاب – تين – وقت)،</td></tr>
<tr><td rowspan="3">بنـاء التعلمات [الوعي الصوتي]</td><td>التفييء</td><td>أستثمر الكلمات المقدمة في وضعية الانطلاق لإنجاز الأنشطة الآتية
التفييء
تسميع قائمة كلمات تتضمن الصوت [ت] مع الحركات القصيرة وكلمة واحدة تتضمن الصوت [ت] مع حركة طويلة ومطالبة المتعلمات والمتعلمين اكتشاف الكلمة المختلفة مثل : تاج – تاجر – تمر – توت – كتاب – تين – وقت...(يكرر هذا النشاط مع كل الحركات الأخرى)،(بيت – بنت – متاع – أوقات – ....)</td></tr>
<tr><td>العزل</td><td>* يردد المتعلمون والمتعلمات الجمل الآتية ثم الكلمات فالمقاطع
هذا بيت..........................بيت..........................ــت
اكترى عمي بيتا.................بيتا.........................ـتا
نسكن في بيت كبير....................بيت.......................ــت
يردد المتعلمون والمتعلمات مقاطع مكونة من الصوت[ت]مع الحركات الطويلة والتنوين باستعمال الحركات الجسدية المتوافق عليها مع محاكاة النطق النموذجي(تا – تو – تي/تا – ــت – ــت - ـــة - ـــة - ـــة – ة – ة - ة)
يردد المتعلمون والمتعلمات كلمات تتضمن الصوت[ت]مع الحركات الطويلة والتنوين(تاجر – توت – تين – حياة – بيتا – معلمة – وقت/وقتا/وقت – حافلة/حافلة/حافلة/حافلة)مع محاكاة النطق النموذجي للأستاذ</td></tr>
<tr><td>الحذف – الإضافة - التعويض</td><td>تقديم كلمات تتضمن الصوت[ت] ومطالبة المتعلمات والمتعلمين حذف أو إضافة أو تعويض مقطع بمقطع ونطق الكلمة الجديدة
<table><tr><th>الكلمة</th><th>المقطع المحذوف</th><th>المقطع المعوض/لاشيء</th><th>الكلمة الجديدة</th></tr><tr><td>توت</td><td>تــ</td><td>قــ</td><td>قوت</td></tr><tr><td>تاج</td><td>تــ</td><td>عــ</td><td>عاج</td></tr><tr><td>......</td><td>.....</td><td>......</td><td>......</td></tr><tr><td>......</td><td>.....</td><td>......</td><td>......</td></tr></table></td></tr>
</table>

التطابق الصوتي الخطي

التجزيء المقطعي كتابيا

تقديم كلمات تتضمن الصوت [ت] في مواقع مختلفة مقرونا بالحركات الطويلة والتنوين ومطالبتهم بتجزيئها شفويا(استعمال التصفيق)

	الكلمة	التجزيء المقطعي	المقطع الصوتي المتضمن ل [ت]
ينجز النشاط كتابة على السبورة	تاجر كتاب حياة بيت	تا/جـــ/ـر (3 تصفيقات) كـــ/ـتا/ب (3 تصفيقات) حـــ/ـيا/ة(3 تصفيقات) بيـــ/ ـت (تصفيقتان)	/تـــا/ /ـتا/ /ة/ /ـــت/

التقطيع

تقطع جماعيا المقاطع التي تم عزلها والتي تتضمن حرف التاء مع الحركات القصيرة

المقطع	الحرف + الحركة القصيرة
تا	ت + ا(مد بالألف)
تو	ت + و (مد بالواو)
تي	ت + ي (مد بالياء)
تا	ـــت + ـــا (تنوين الفتح)
ـــة	ـــة + ضمتان (تنوين الضم)
ة	ة + كسرتان (تنوين الكسر)

*أعرض بطاقات مقاطع أو كلمات تتضمن حرف (ت) تتضمن حركات طويلة والتنوين بلون مختلف، وأقرؤها مركزا على ربط نطق الصوت بالإشارة إلى الحرف وتمرير الأصبع عليه مثل:(تين – تاج – تاجر – توت – بيت – بنتا - مدرسة)

وأنطق كل مقطع بوضوح(تا – تو – تي/تا – ـــت – ـــت – ـــت / ـــة - ـــة - ـــة / ة – ة - ة)

يقرأ المتعلمون والمتعلمات المقاطع (تا – تو – تي/تا – ـــت – ـــت – ـــت / ـــة - ـــة - ـــة / ة – ة - ة)في الكلمات التي كتبت على السبورة

الطلاقة

إغناء اللوحة القرائية بالمقاطع الجديدة المكونة للصوت [ت]والحركات الطويلة والتنوين وتدريب المتعلمات والمتعلمين على قراءتها بسرعة مناسبة ودقة

التطبيق

-أنظم لعبة التباري في تقديم كلمات تتضمن الصوت [ت]: يشكل المتعلمون والمتعلمات مجموعات لتتبارى شفهيا في تقديم أكبر عدد من الكلمات التي تتضمن الصوت [ت]مع الحركات الطويلة والتنوين

قراءة لوحة تتكون من مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف التاء مع الحركات الطويلة والتنوين

تا – تو – تي/تا – ـــت – ـــت – ـــت / ـــة - ـــة - ـــة / ة – ة - ة

تاج – توت – تين – بيتا – بنت - فتاة

تزينت عروسة بتاج فوق رأسها

- أطلب منهم رسم شكل حرف ت مع الحركات الطويلة والتنوين على الألواح.

تقويم ودعم

- يقرأ المتعلمون والمتعلمات حصيلة المقاطع والكلمات المتضمنة لحرف التاء مقرونا بالحركات الطويلة والتنوين مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين وحول الصعوبات الأكثر ترددا

يكتب المتعلمون والمتعلمات على الألواح مقاطع وكلمات تتضمن حرف التاء (بالإضافة إلى الحروف المدروسة سابقا)مقرونا الحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين منهم وحول الصعوبات الأكثر ترددا

تقديم الدعم المناسب حسب الحاجة

أنشطة منزلية

تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن أسماء أشخاص أو أسماء خضر وفواكه، تتضمن الصوت [ت]، مع مراعاة الخصوصيات المحلية.